

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой  
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.02 «Пенитенциарная психология»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность программы (профиль): **Практическая психология.**  
**Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий**

Форма обучения **очно-заочная**

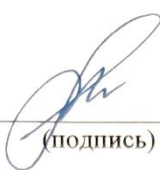
Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2024**

**Макеевка – 2024 год**

**Разработчик:**

Д психол.н.

  
(подпись)

Е.Н. Рядинская

Рабочая программа дисциплины «Пенитенциарная психология» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Пенитенциарная психология» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Председатель ПМК

  
(подпись)

Л.С. Бондарь  
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.Н. Рядинская  
(ФИО)

Начальник учебного отдела

  
(подпись)

Н.В. Шевченко  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Пенитенциарная психология»

### 1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Пенитенциарная психология» является *вариативной дисциплиной* учебного плана профессиональной образовательной программы направления подготовки: 37.04.01 Психология.

Дисциплина «Пенитенциарная психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Юридическая психология», «Конфликтология».

### 1.3 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»; другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

### 1.4 РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Целью** преподавания учебной дисциплины «Пенитенциарная психология» является формирование готовности обучающегося к выполнению профессиональных обязанностей на основе:

- освоения и применения современных методов и средств формирования научного мировоззрения, пенитенциарной профессиональной ориентации и повышения мотивации к выполнению служебных обязанностей;
- освоения методики изучения особенностей личности осужденного и явлений среды, присущих учреждениям исполнения наказаний (УИН);
- усвоения сущности средств, методов и форм диагностики и коррекции личностных свойств осужденных.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов системы знаний о методологических и научных основах пенитенциарной психологии, выяснении ее места и роли в системе гуманитарных дисциплин;
- формирование у студентов умений и навыков анализа и влияния на социально-психологические явления в условиях УИН, опираясь на современные психологические представления о групповой динамике и личности.

### Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий
Образовательная программа	Магистратура
Квалификация	Магистр

Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	-	-	1
Семестр	-	-	1
Количество зачетных единиц	-	-	3
Общее количество часов	-	-	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	6
-практических (семинарских)	-	-	8
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	2,3
- контактной работы (консультации)	-	-	8
Курсовая работа (проект)	-	-	-
- самостоятельной работы	-	-	83,7

**1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами.	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами.

<p>ПК-2. Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.</p>	<p>ПК-2.3 Организует систематическое наблюдение и диагностику и дает обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.</p>	<p>Знать: как организовать систематическое наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.  Уметь: организовать систематическое наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.  Владеть: осуществлять организацию систематического наблюдения и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.</p>
<p>ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.</p>	<p>ПК-5.1. Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и их развития  ПК-5.2. Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения, реализовывает разработанные профилактические программы в зависимости от конкретных задач психологического благополучия.  ПК-5.3. Содействует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлекает социальное окружение клиентов к их психологической поддержке</p>	<p>Знать: как проводить консультирование, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.  Уметь: осуществлять проведение консультирования, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.  Владеть: способен проводить консультирование, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения</p>

		здоровья людей и развития их психологического благополучия.
--	--	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Пенитенциарная психология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- практические (семинарские) занятия (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

### 2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
<b>РАЗДЕЛ 1. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО</b>		
Тема 1. Пенитенциарная психология как наука: предмет и задачи	1. Методологические основы пенитенциарной психологии. 2. Предмет и структура пенитенциарной психологии. 3. Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-психологических взглядов. 4. Задачи и проблемы пенитенциарной психологии. 5. Методы и принципы пенитенциарной психологии.	СЗ, СР
Тема 2. История развития пенитенциарной психологии	1. Основные направления пенитенциарной психологии западных стран. 2. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов до революции 1917 г. 3. Становление пенитенциарно-психологических взглядов в 20-30 гг. 4. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60-90 гг. 5. Кризисные явления в современной пенитенциарной психологии. 6. Программы и методы психокоррекционной работы с заключенными. 7. Критерии прогнозирования поведения заключенных в пенитенциарных теориях и практике западных стран.	СЗ, СР
Тема 3. Общая	1. Понятие личности осужденного.	СЗ, СР

характеристика личности осужденного и его адаптационных возможностей	2. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного. 3. Практическое использование знаний о личности осужденного сотрудниками пенитенциарных учреждений.	
Тема 4. Психологическая классификация осужденных как основа дифференцированного и индивидуального подхода к их личности	1. Понятие типологии классификации осужденных в пенитенциарных учреждениях. 2. Подходы к типологии и классификации преступлений. 3. Пенитенциарная психологическая типология и классификация осужденных. 4. Использование классификаций и типологий осужденных в пенитенциарной практике.	СЗ, СР
Тема 5. Психические состояния осужденных и их учет в процессе ресоциализации	1. Влияние условий отбывания наказания на познавательную деятельность осужденных. 2. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности свободы осужденных. 3. Отклонение в волевой сфере личности и причины их возникновения. 4. Понятие характера осужденного, особенности структуры характера осужденных. 5. Исправление и перевоспитание характеров осужденных. 6. Психологические особенности осужденных, которые обусловлены их возрасту и полу. 7. Психологическая характеристика лиц, осужденных впервые. 8. Психологические особенности исправления осужденных в колониях общего режима. 9. Психологические особенности исправления осужденных в колониях строгого режима. 10. Психологическая характеристика личности особо опасных рецидивистов.	СЗ, СР
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ МИКРОСРЕДЫ ОСУЖДЕННЫХ</b>		
Тема 6. Особенности микросреды осужденных в ИТУ	1. Понятие микросреды осужденных и ее структура. 2. Основные методы изучения микросреды осужденных. 3. Понятие о группах осужденных. 4. Процесс становления и формирования групп осужденных. 5. Социально-психологическая характеристика процесса формирования группы осужденных и основные направления ее деятельности. 6. Лидерство в малых группах осужденных.	СЗ, СР
Тема 7. Особенности общения осужденных в ИТУ	1. Социально-психологические явления в среде осужденных. 2. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных. 3. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения в среде осужденных. 4. Уголовная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции.	СЗ, СР



	5. Стратификация в среде осужденных. 6. Динамические социально-психологические явления в среде осужденных. 7. Статические социально-психологические явления в среде осужденных.	
Тема 8. Конфликты в среде осужденных и психологические условия их решения	1. Причины и структура конфликтов в группах осужденных. 2. Динамика и функции конфликта. 3. Типичные конфликтные ситуации в среде осужденных. 4. Прогнозирование, диагностика, профилактика возникновения конфликтов. 5. Основные психологические средства разрешения конфликтных ситуаций в среде осужденных. 6. Психологические приемы прекращения конфликтов осужденных.	СЗ, СР
Тема 9. Социально-психологическая характеристика основных средств исправления осужденных	1. Понятие режима и его психологическая сущность. 2. Психологические условия эффективности воздействия на осужденных. 3. Труд осужденных и его функции. 4. Психология трудового воспитания осужденных. 5. Психологическая подготовка к труду. 6. Психологические вопросы материального и морального стимулирования трудовой деятельности осужденных. 7. Психологические основы организации воспитательной работы с осужденными. 8. Психологические особенности образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы.	СЗ, СР
<b>РЕСОЦИАЛИЗАЦИОННЫЕ МЕРЫ В ОТНОШЕНИИ ОСУЖДЕННЫХ. ПРОГРАММЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО И СРЕДЫ ОСУЖДЕННЫХ</b>		
Тема 10. Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях	1. Понятие психологической адаптации осужденных. 2. Психологическая характеристика адаптации осужденных, ее физиологический механизм. 3. Объективные и субъективные факторы адаптации осужденных. 4. Отрицательная и положительная адаптация осужденных. 5. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания. 6. Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в новых условиях.	СЗ, СР
Тема 11. Программы и методы изучения личности осужденного и среды осужденных	1. Исторические аспекты проблемы изучения осужденных в отечественной пенитенциарной психологии. 2. Принципы изучения личности и группы (коллектива) осужденных. 3. Программы изучения личности и среды	СЗ, СР

	осужденных. 4. Методы изучения личности и среды осужденных; использование данных изучения.	
--	--	--

*СР – самостоятельная работа студента; СЗ – практическое занятие.*

## 2.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
<b>РАЗДЕЛ 1. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО</b>	
Тема 1. Пенитенциарная психология как наука: предмет и задачи	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2. История развития пенитенциарной психологии	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 3. Общая характеристика личности осужденного и его адаптационных возможностей	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 4. Психологическая классификация осужденных как основа дифференцированного и индивидуального подхода к их личности	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 5. Психические состояния осужденных и их учет в процессе ресоциализации	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ МИКРОСРЕДЫ ОСУЖДЕННЫХ</b>	
Тема 6. Особенности микросреды осужденных в ИТУ	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2.
Тема 7. Особенности общения осужденных в ИТУ	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 8. Конфликты в среде осужденных и психологические условия их решения	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 9. Социально-психологическая характеристика основных средств исправления осужденных	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
<b>РЕСОЦИАЛИЗАЦИОННЫЕ МЕРЫ В ОТНОШЕНИИ ОСУЖДЕННЫХ. ПРОГРАММЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО И СРЕДЫ ОСУЖДЕННЫХ</b>	
Тема 10. Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 11. Программы и методы изучения личности осужденного и среды осужденных	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						Очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	инд	сп		лек	пр	лаб	кон тр	сп
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Пенитенциарная психология как наука. Психология личности осужденного												
Тема 1. Пенитенциарная психология как наука: предмет и задачи.							8	0,5	0,5	н/п	н/п	7
Тема 2. История развития пенитенциарной психологии.							8	0,5	0,5	н/п	н/п	7
Тема 3. Общая характеристика личности осужденного и его адаптационных возможностей.							8	0,5	0,5	н/п	н/п	7
Тема 4. Психологическая классификация осужденных как основа дифференцированного и индивидуального подхода к их личности.							8	0,5	0,5	н/п	н/п	7
Тема 5. Психические состояния осужденных и их учет в процессе ресоциализации.							8	0,5	0,5	н/п	н/п	7
Итого по разделу 1							40	2,5	2,5	н/п	н/п	35
Раздел 2. Особенности микросреды осужденных												
Тема 6. Особенности микросреды осужденных в ИТУ.							8	0,5	0,5	н/п	н/п	7
Тема 7. Особенности общения осужденных в ИТУ.							8,5	0,5	1	н/п	н/п	7
Тема 8. Конфликты в среде осужденных и психологические условия их решения.							8,5	0,5	1	н/п	н/п	7
Тема 9. Социально-психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.							9,5	0,5	1	н/п	н/п	8
Итого по разделу 2							34,5	2	3,5	н/п	н/п	29
Раздел 3. Ресоциализационные меры в отношении осужденных. Программы и методы												

изучения личности осужденного и среды осужденных												
Тема 10. Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях.							11,5	0,5	1	н/п	н/п	10
Тема 11. Программы и методы изучения личности осужденного и среды осужденных.							11,7	1	1	н/п	н/п	9,7
Итого по разделу 3							23	1,5	2	н/п	н/п	19,7
Курсовая работа (проект)							-	-	-	-	-	-
Контактная работа (консультации)							8	-	--	-	8	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию							2,3	-	-	-	2,3	-
Всего часов							108	6	8	н/п	н/п	83,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

### 3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

#### Тема 1. Пенитенциарная психология как наука: предмет и задачи.

*Вопросы к обсуждению:*

1. Обоснуйте тождество в XVIII – XIX вв. в юридической психологии понятий «преступник» и «осужденный». Насколько необходимым было выделение пенитенциарной психологии в качественно новую отрасль юридической психологии?
2. Есть следующий синонимический ряд: исполнительно-трудовая психология, тюремная психология, пенитенциарная психология. Почему в советский период эта отрасль юридической психологии называлась исполнительно-трудовой?
3. Обоснуйте кризисные явления в современной пенитенциарной психологии.

#### Тема 2. История развития пенитенциарной психологии.

*Вопросы к обсуждению:*

1. Охарактеризуйте основные направления пенитенциарной психологии западных стран.
2. Назовите и охарактеризуйте этапы развития отечественной пенитенциарной психологии.
3. В чем суть кризисных явлений в современной пенитенциарной психологии?
4. Охарактеризуйте программы и методы психокоррекционной работы с заключенными.
5. Каковы критерии прогнозирования поведения заключенных в пенитенциарных теориях и практике западных стран?

#### Тема 3. Общая характеристика личности осужденного и его адаптационных возможностей.

*Вопросы к обсуждению:*

1. Определите отличительные особенности личности делинквента, преступника, подследственного, осужденного.
2. Обоснуйте индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного.
3. Назовите требования к характеристике осужденного, его психологическому портрету, психологическому сопровождению. Что у них общего и в чем заключаются различия?
4. Раскройте основные принципы практического использования знаний о личности осужденного сотрудниками пенитенциарных учреждений.

#### Тема 4. Психологическая классификация осужденных как основа дифференцированного и

### **индивидуального подхода к их личности.**

#### *Вопросы к обсуждению:*

1. Дайте характеристику типологии классификации осужденных в пенитенциарных учреждениях.
2. Определите подходы к типологии и классификации преступлений.
3. Охарактеризуйте пенитенциарную психологическую типологию и классификацию осужденных.
4. Как используется классификация и типология осужденных в пенитенциарной практике?
5. Обоснуйте методы психологического воздействия на осужденных в зависимости от возраста и пола женщин и мужчин молодежного, зрелого, пожилого и престарелого возраста.

### **Тема 5. Психические состояния осужденных и их учет в процессе ресоциализации.**

#### *Вопросы к обсуждению:*

1. Охарактеризуйте, в каких областях жизнедеятельности осужденных в пенитенциарных учреждениях проявляются ощущения и восприятия; память; представления и мышления (приведите конкретные примеры).
2. Известно, что свобода пересекается с другими психологическими качествами личности: мотивами, эмоциями, интеллектом. Какие теории воли связанные с этими качествами?
3. Назовите методы диагностики свободы осужденных, позволяющие получить ее объективную характеристику; укажите труды ученых, в которых они определены.
4. С помощью каких методов визуальной диагностики можно определить волевые особенности личности?

### **Тема 6. Особенности микросреды осужденных в ИТУ.**

#### *Вопросы к обсуждению:*

1. Определите психологические особенности исправления осужденных в колониях общего режима и психологические особенности исправления осужденных в колониях строгого режима.
2. Дайте психологическую характеристику личности особо опасных рецидивистов.
3. Охарактеризуйте микросреду осужденных и ее структуру.
4. Многие из пенитенциарных психологов: В.Пирожков, Б.Волгарь, Г.Шнайдер, В.Фокс и другие считают, что учреждения исполнения наказаний способствуют не перевоспитанию, а призонизации личности, т.е. усвоению осужденными норм и ценностей тюремной субкультуры. Что, на Ваш взгляд, является основой такого мнения?

### **Тема 7. Особенности общения осужденных в ИТУ.**

#### *Вопросы к обсуждению:*

1. Дайте характеристику уголовной (тюремной) субкультуры: понятие, структура, функции.
2. Охарактеризуйте стратификацию в среде осужденных.
3. Раскройте динамические и статические социально-психологические явления в среде осужденных.

### **Тема 8. Конфликты в среде осужденных и психологические условия и их решения.**

#### *Вопросы к обсуждению:*

1. Назовите причины и охарактеризуйте структуру конфликтов групп осужденных.
2. Назовите проявления динамики и функции конфликта.
3. Охарактеризуйте типичные конфликтные ситуации в среде осужденных.
4. Определите сущность прогнозирования, диагностики, профилактики возникновения конфликтов.
5. Назовите психологические приемы прекращения конфликтов осужденных.
6. Определите понятие режима и его психологическую сущность.

Психологические условия эффективности воздействия на осужденных.

### **Тема 9. Социально-психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Каковы функции работы осужденных?
2. Психология трудового воспитания осужденных. Психологическая подготовка к труду.
3. Прокомментируйте психологические вопросы материального и морального стимулирования трудовой деятельности осужденных.
4. Каковы психологические основы организации воспитательной работы с осужденными?
5. Опишите психологические особенности образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы.

### **Тема 10. Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Дайте психологическую характеристику адаптации осужденных; каков ее физиологический механизм?
2. Перечислите объективные и субъективные факторы адаптации осужденных.
3. Охарактеризуйте отрицательную и положительную адаптацию осужденных.
4. Какова динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания?
5. Как осуществляется психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в новых условиях?

### **Тема 11. Программа и методы изучения личности осужденного и среды осужденных.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Охарактеризуйте программы изучения личности и среды осужденных.
2. Назовите методы изучения личности и среды осужденных.
3. Как используются данные изучения личности и среды осужденных в практической деятельности?
4. Каковы особенности проведения психологического консультирования с тревожными работниками пенитенциарного учреждения?

## **3.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Пенитенциарная психология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

### 3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Название темы
1.	Пенитенциарная психология как наука: предмет и задачи.
2.	История развития пенитенциарной психологии.
3.	Общая характеристика личности осужденного и его адаптационных возможностей.
4.	Психологическая классификация осужденных как основа дифференцированного и индивидуального подхода к их личности.
5.	Психические состояния осужденных и их учет в процессе ресоциализации.
6.	Особенности микросреды осужденных в ИТУ.
7.	Особенности общения осужденных в ИТУ.
8.	Конфликты в среде осужденных и психологические условия их решения.
9.	Социально-психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.
10.	Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях.
11.	Программы и методы изучения личности осужденного и среды осужденных.
	<b>Всего часов</b>

### 3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						Очно заочная форма					
	Всег оср	в том числе					Всег оср	в том числе				
		чт	чдл	пд	псп л	рз		чт	чдл	пд	псп л	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Пенитенциарная психология как наука. Психология личности осужденного												
Тема 1. Пенитенциарная психология как наука: предмет и задачи.							7	2	2	1	1	1
Тема 2. История развития пенитенциарной психологии.							7	2	2	1	1	1
Тема 3. Общая характеристика личности осужденного и его адаптационных возможностей.							7	2	2	1	1	1
Тема 4. Психологическая классификация осужденных как основа дифференцированного и							7	2	2	1	1	1

индивидуального подхода к их личности.						7	2	2	1	1	1
Тема 5. Психические состояния осужденных и их учет в процессе ресоциализации.						7	2	2	1	1	1
Раздел 2. Особенности микросреды осужденных											
Тема 6. Особенности микросреды осужденных в ИТУ.						7	2	2	1	1	1
Тема 7. Особенности общения осужденных в ИТУ.						7	2	2	1	1	1
Тема 8. Конфликты в среде осужденных и психологические условия их решения.						8	3	2	1	1	1
Тема 9. Социально-психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.						8	3	2	1	1	1
Раздел 3. Ресоциализационные меры в отношении осужденных. Программы и методы изучения личности осужденного и среды осужденных											
Тема 10. Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях.						10	2	2	2	2	2
Тема 11. Программы и методы изучения личности осужденного и среды осужденных.						9,7	2	2	2	2	1,7
<b>Всего часов</b>						83,7	23	22	13	13	12,7

*Чт* – чтение текстов учебников, учебного материала;

*Чдл* – чтение дополнительной литературы;

*Пд* – подготовка доклада;

*Пспл* – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

*Рз* – решение ситуационных профессиональных задач.

### 3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Тюрьма: взгляд психолога и социолога.
2. Развитие уголовно-исполнительной системы России.
3. Европейские стандарты содержания в местах лишения свободы.
4. Влияние тюрьмы на общество.
5. Пенитенциарная система США.
6. Факторы возникновения и развития агрессивного поведения осужденных.



7. Тюремная субкультура.
8. Психологический портрет преступника, совершившего разбойное нападение.
9. Психопрофилактическая работа как форма профилактики девиации поведения осужденного.
10. Психологическая служба в исправительных учреждениях: задачи и перспективы развития.
11. Психологический климат в служебном коллективе сотрудников пенитенциарного учреждения: феноменология и факторы формирования.
12. Психологические знания для противодействия вражды и ненависти среди осужденных.
13. Переговорный процесс как предмет социально-психологического анализа.
14. Основные характеристики и особенности профессиональной деятельности психолога пенитенциарного учреждения.
15. Диагностика психических состояний и настроений сотрудников пенитенциарных учреждений.
16. Алгоритм действий в ситуации стрессовых нарушений в семьях погибшего сотрудника пенитенциарного учреждения.
17. Инструментальный метод развития навыков саморегуляции у сотрудников пенитенциарного учреждения.
18. Средства повышения психологической устойчивости сотрудников пенитенциарных учреждений.
19. Злоупотребление алкоголем как вид аддиктивного поведения в среде сотрудников пенитенциарных учреждений: социальные и медико-психологические аспекты.
20. Удовлетворенность профессиональной деятельностью и профессиональная эффективность работников пенитенциарных учреждений.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Преступление и наказание: криминологическо-психологический анализ Монография. - М.: Норма, 2018. - 304 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/D4eV/KC5Q2MmfE">https://cloud.mail.ru/public/D4eV/KC5Q2MmfE</a>		+
О.2.	Чернышева Е.В. Пенитенциарная психология Учебное пособие. — Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. — 114 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/9Wsh/WWQyuy8VU">https://cloud.mail.ru/public/9Wsh/WWQyuy8VU</a>		+
О.3.	Романович Г.Г. (сост.) Пенитенциарная психология Учебно-методический комплекс для студентов специальности Психология. — Минск: Минский инновационный университет, 2017. — 198 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/GrVw/8zJg5E44f">https://cloud.mail.ru/public/GrVw/8zJg5E44f</a>		+
О.4.	Леус Э.В., Соловьев А.Г. Пенитенциарная психология Учебное пособие. — Архангельск: САФУ, 2016. — 168 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/4k6p/trpjp1S3x">https://cloud.mail.ru/public/4k6p/trpjp1S3x</a>		+
О.5.	Ганишина И.С. Основы валеологии Ульяновск: Зебра, 2017. — 71 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/DddY/77pCSYSEh">https://cloud.mail.ru/public/DddY/77pCSYSEh</a>		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурса

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Овчарова, Р. В. Криминальная мотивация несовершеннолетних правонарушителей и ее коррекция / Р. В. Овчарова, Ю. А. Малюшина. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. – 176 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/6fiu/8nTR4YtPy">https://cloud.mail.ru/public/6fiu/8nTR4YtPy</a>		+
Д.2.	Пищелко, А. В. Реадаптация и ресоциализация / А. В. Пищелко, Д. В. Сочивко. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:		+

	<a href="https://cloud.mail.ru/public/4myL/dVJNZTC6C">https://cloud.mail.ru/public/4myL/dVJNZTC6C</a>		
Д.3.	Стуканов, В. Г. Исправительная педагогика : учеб.пособие / В. Г. Стуканов; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2013. – 395 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/FECS/FMDxgAyqF">https://cloud.mail.ru/public/FECS/FMDxgAyqF</a>		+
Д.4.	Чернышева Е. В. Пенитенциарная психология: учебное пособие / Е. В. Чернышева. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. – 114 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/6P6P/oWqXttjSV">https://cloud.mail.ru/public/6P6P/oWqXttjSV</a>		+
Д.5.	Антонченко В. В., Климова О. М., Шиманская О. А. Пенитенциарная педагогика и пенитенциарная психология : курс лекций / ДФ ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России. – Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2012. – 186 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/EKaC/udWQT4QhC">https://cloud.mail.ru/public/EKaC/udWQT4QhC</a>		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

#### 4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>		+
П.2.	Современная зарубежная психология – научный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml">http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml</a>		+
П.3.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://magazine.mospsy.ru/">http://magazine.mospsy.ru/</a>		+
П.4.	Психология. Пермь – интернет-версия ежемесячного научно-познавательного журнала для психологов и педагогов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm">http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm</a>		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

#### 4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи ( <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> )
Э.2.	Мир Психологии ( <a href="http://www.persev.ru/">http://www.persev.ru/</a> )
Э.3.	Официальный сайт Федерации психологов образования России: <a href="http://rospsy.ru">rospsy.ru</a> - <a href="https://www.rospsy.ru/">https://www.rospsy.ru/</a>
Э.4.	Энциклопедия практической психологии «Психологос» ( <a href="https://www.psychologos.ru/">https://www.psychologos.ru/</a> )

## 4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рядинская Е.Н. Пенитенциарная психология: методические материалы и рекомендации к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология профиль: Психологическое сопровождение населения сельских территорий и специалистов агропромышленного комплекса) образовательного уровня «магистратура» всех форм обучения / Рядинская Е.Н. – Макеевка: ДОНАГРА, 2019. – 13 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Пенитенциарная психология» (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль: Психологическое сопровождение населения сельских территорий и специалистов агропромышленного комплекса) образовательного уровня «магистратура» всех форм обучения / Е.Н. Рядинская – Макеевка: ДОНАГРА, 2019. – 19 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.3.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по учебной дисциплине «Пенитенциарная психология» для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология (профиль: Психологическое сопровождение населения сельских территорий и специалистов агропромышленного комплекса) образовательного уровня «магистратура» заочной формы обучения Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2019. – с.15 [Электронный ресурс] – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА

### 2. Материалы по видам занятий;

### 3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

## 4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Пенитенциарная психология» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении основной профессиональной образовательной программы высшего образования. ии высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью

## 4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-5 / ОПК-5.1.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
ОПК-5 / ОПК-5.2.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	как организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	осуществляет организацию мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы

ОПК-5 / ОПК-5.3.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами.	базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы	выбирать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы	применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы
ПК-2/ПК-2.3.	Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической без опасности и комфортности раз личных сфер жизнедеятельности населения.	Организовывает систематическое наблюдение и диагностику и дает обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	как организовать систематическое наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	организовать систематическое наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	осуществить организанию систематическое наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.
ПК-5 / ПК-5.1.	Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их	как проводить консультирование, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения психологического благополучия.	осуществлять проведение консультирования, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья	способен проводить консультирование, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их

		психологического благополучия.		людей и развития их психологического благополучия.	психологического благополучия.
ПК-5 / ПК-5.2.	Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения, реализовывает разработанные профилактические программы в зависимости от конкретных задач.	способы проведения диагностики, оценки результатов психологической работы и внесения необходимых изменений, реализации разработанных профилактических программ в зависимости от конкретных задач.	осуществлять диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения, реализовывает разработанные профилактические программы в зависимости от конкретных задач.	способен диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения, реализовывает разработанные профилактические программы в зависимости от конкретных задач.
ПК-5 / ПК-5.3.	Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	Содействует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлекает социальное окружения клиентов к их психологической поддержке	способы создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлечения социальное окружения клиентов к их психологической поддержке	осуществлять содействие созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлечения социальное окружения клиентов к их психологической поддержке	способны содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлечения социальное окружения клиентов к их психологической поддержке

#### 4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

##### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические знания

				отдельные пробелы знания	
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания



#### 4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очно-заочная форма
Раздел 1. Пенитенциарная психология как наука. Психология личности Осужденного	ОПК-5, ПК-2, ПК-5	ОПК5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 2. Особенности микросреды осужденных	ОПК-5, ПК-2, ПК-5	ОПК5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 3. Ресоциализационные меры в отношении осужденных. Программы и методы изучения личности осужденного и среды осужденных	ОПК-5, ПК-2, ПК-5	ОПК5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос

проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

#### **Критерии и шкалы оценивания тестов**

Критерии оценки при текущем контроле
--------------------------------------

процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

**Промежуточная аттестация** осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

#### Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

#### 4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

##### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную

мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader  
Yandex Browser  
Система электронного обучения MOODLE  
Яндекс.Телемост  
TrueConf Online



**Направленность (профиль) программы:** Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

**Квалификация выпускника: магистр** Кафедра психологии

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** преподавания дисциплины «Пенитенциарная психология» является формирование готовности обучающегося к выполнению профессиональных обязанностей на основе:

- освоения и применения современных методов и средств формирования научного мировоззрения, пенитенциарной профессиональной ориентации и повышения мотивации к выполнению служебных обязанностей;
- освоения методики изучения особенностей личности осужденного и явлений среды, присущих учреждениям исполнения наказаний (УИН);
- усвоения сущности средств, методов и форм диагностики и коррекции личностных свойств осужденных.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов системы знаний о методологических и научных основах пенитенциарной психологии, выяснении ее места и роли в системе гуманитарных дисциплин;
- формирование у студентов умений и навыков анализа и влияния на социально-психологические явления в условиях УИН, опираясь на современные психологические представления о групповой динамике и личности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Пенитенциарная психология» является *вариативной дисциплиной* учебного плана профессиональной образовательной программы направления подготовки: 37.04.01 Психология.

Дисциплина «Пенитенциарная психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Юридическая психология», «Конфликтология».

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5

**Профессиональные компетенции (ПК):**

Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической без опасности и комфорта различных сфер жизнедеятельности населения. ПК-2

Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения. ПК-5

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Пенитенциарная психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного

и (или) организаций.	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами.	характера. <u>Умеет</u> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. <u>Владеет</u> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами.
ПК-2. Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	ПК-2.3 Организует систематическое наблюдение и диагностику и дает обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	<u>Знать:</u> как организовать систематическое наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. <u>Уметь:</u> организовать систематическое наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. <u>Владеть:</u> осуществить организацию систематического наблюдения и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	ПК-5.1. Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и их развития ПК-5.2. Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения, реализовывает разработанные профилактические программы в зависимости от конкретных задач психологического	<u>Знать:</u> как проводить консультирование, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия. <u>Уметь:</u> осуществлять проведение консультирования, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения

	<p>благополучия.  ПК-5.3.Содействует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлекает социальное окружения клиентов к их психологической поддержке</p>	<p>здоровья людей и развития их психологического благополучия.  <u>Владеть:</u> способен проводить консультирование, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.</p>
--	---	--

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен